

ПРИНЯТО
на заседание Педагогического совета
« школа Диалог»
от «26» августа 2024г.

Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ
ИП Гусева Е.К.
«26» августа 2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Английский язык. Подготовка к ОГЭ»
(Основной государственный экзамен)

Срок организации: 1 год
Возраст учащихся: 15-16 лет
Педагог:
Группа(ы):

Составитель
методист школы «Диалог»
Даду Т.Н.

г. Ульяновск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи программы
3. Содержание программы
4. Планируемые результаты
5. Календарный учебный график
6. Учебный план и формы аттестации
7. Условия реализации программы
8. Методическое обеспечение
9. Список литературы

1. Пояснительная записка

Основной целью обучения иностранным языкам на современном этапе является формирование коммуникативной компетенции, поскольку язык есть средство общения. Эта компетенция обеспечивает способность учащихся к межкультурному общению, способность вступать в равноправный диалог с носителями языка. Основной государственный экзамен по английскому языку является формой государственного контроля и позволяет установить уровень освоения участниками ОГЭ обязательного минимума содержания основного образования.

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Английский язык. Подготовка к ОГЭ(Основной государственный экзамен)», предусматривает изучение тем образовательного стандарта, распределяет учебные часы по разделам курса и предполагает последовательность изучения разделов и тем учебного курса «Английский язык» с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, возрастных особенностей учащихся, определяет количество практических работ, необходимых для формирования информационно-коммуникационной компетентности учащихся при подготовке к государственной (итоговой) аттестации по английскому языку.

Программа курса выстроена в логике постепенного освоения учащимися основного содержания знаний английского языка в соответствии с разделами кодификатора и состоит из двух разделов: введение и освоение основных разделов курса в соответствии с кодификатором.

Каждый раздел состоит из обзорных лекций в соответствии с кодификатором, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса.

Особенности программы:

- строится на комбинации основных академических и дополнительных курсов базового и профильного уровней;
- делается акцент на прикладную составляющую обучения;
- содержание материала соответствует углубленному уровню обучения;
- умения рассматриваются как конечная цель обучения, а знания - как средство их достижения;
- учебный процесс строится на основе широкого применения электронных образовательных ресурсов.

Срок освоения программы - 1 год обучения, учебная нагрузка составляет 144 академических часа. Форма обучения – очная, состав учащихся в группе не более 10 человек.

Занятия проходят в соответствии с расписанием занятий. Занятия проводятся два раза в неделю, по 2 академических часа. Продолжительность занятия – 1ое-45минут, 2ое-45 минут(разговорная практика) и 1ое-30минут, 2-ое-30минут(практика грамматики). Перерыв между занятиями – 15 минут.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «**Английский язык, Подготовка к ОГЭ**(Основной государственный экзамен) » составлена в соответствии с:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н)
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);

2. Цель и задачи программы

ЦЕЛИ КУРСА:

подготовка учащихся 9 классов к успешной сдаче экзамена в формате ОГЭ и развитие всех основных элементов коммуникативной компетенции у старшеклассников:

- речевой (аудирование, чтение, письмо, говорение);
- языковой (систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения);
- социокультурной (приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем и ситуаций общения);
- компенсаторной (развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации);

- учебно-познавательной (дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания и самореализации);

□ формирование у будущих выпускников:

- навыков аудирования (понимание основного содержания прослушанного текста, понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации, общее содержание текста);
 - навыков чтения (понимание основного содержания прочитанного текста - установление соответствий и на понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации, полное понимание прочитанного);
 - навыков выполнения заданий раздела «Лексика и грамматика», направленных на проверку владения видовременными формами глаголов, личными и неличными формами глаголов, формами числительных, прилагательных, местоимений, владение различными способами словообразования, условных предложений;
 - навыков письма (написание письма личного характера и эссе);
 - навыков устной речи (тематические монологические высказывания, диалог-расспрос в предлагаемой ситуации и диалог – побуждение к действию),
- что соответствует основной цели обучения иностранным языкам в общеобразовательных учебных заведениях - развивать коммуникативную компетенцию учащегося.

ЗАДАЧИ КУРСА:

- ознакомление учащихся с форматом ОГЭ и коммуникативными задачами, выполняемыми в разных видах речевой деятельности, перцептивных (Аудирование и Чтение) и репродуктивных (Письмо и Говорение);
- повторение и обобщение знаний по всем разделам, которые составляют формат ОГЭ по английскому языку, а также выявление и доработка пробелов в знаниях;
- развитие гибкости мышления, способности ориентироваться в типах экзаменационных заданий и в особенностях их выполнения;
- ормирование навыков необходимых для успешного выполнения экзаменационных заданий и сдачи ОГЭ;
- совершенствование умений во всех видах речевой деятельности;
- проведение анализа и составление объективной оценки результатов собственной учебной деятельности;
- обучение основным стратегиям поведения в трудной языковой ситуации;
- развитие творческого потенциала обучающихся;
- формирование умений лингвистической догадки;

- обеспечение нормативно – правовой подготовки учащихся по процедуре проведения ОГЭ;
- развитие информационно-коммуникационной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия;
- развитие умений и навыков спонтанной речи, освоение приемов активной поддержки и управления беседой;
- обретение умения логически организовать порождаемый устный или письменный текст, четко следовать инструкциям к заданию, в том числе соблюдать предписанный объем письменного или устного высказывания;
- тренировка использования в письменной речи синонимических средств и синтаксического перифраза;
- обучение анализу использования грамматических конструкций и отбора лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами; совершенствование навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте.

3. Содержание программы

№	Название модуля :
1	«Fun and games»
2	«Learning»
3	«Coming and going»
4	«Friends»
5	«Buying and selling»
6	«Inventions»
7	«Sending»
8	«Daily life»
9	«Working»
10	«Body and lifestyle»
11	«Nature and the universe»
12	Итоговое тестирование

1. Введение

Структура экзаменационной работы. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, видам умений и способам действий. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

2. Письменная часть ОГЭ

- Аудирование:

Понимание основного содержания текста. Понимание структурно-смысловых связей текста. Детальное понимание текста. Решение заданий на установку соответствий, с выбором ответа.

- Чтение:

Понимание основного содержания текста. Понимание структурно-смысловых связей текста. Детальное понимание текста. Решение заданий на установку соответствий, с выбором ответа.

- Грамматика:

Имя существительное. Единственное и множественное число существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимения. Личные, притяжательные, абсолютная форма притяжательных местоимений, объектные, возвратные, неопределенные местоимения. Числительные. Порядковые, количественные числительные.

Прилагательные. Наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий.

Времена группы Simple: Present Simple, Past Simple, Future Simple. Времена Группы Continuous: Present Continuous, Past Continuous. Времена группы Perfect: Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect. Согласование времен.

Страдательный залог. Модальные глаголы. Инфинитив. Герундий. Причастие настоящего времени. Причастие прошедшего времени. Предлоги. Предлоги времени, места и движения. Вопросительные предложения. Сложное дополнение. Условные предложения.

Выполнение заданий на образование грамматических форм.

- Лексика:

Словообразование. Префиксы. Суффиксы. Орфография.

Выполнение заданий на множественный выбор.

Выполнение заданий на словообразование.

- Письмо:

Письмо личного характера. Написание личного письма на заданную тему.

3. Устная часть ОГЭ:

Чтение текста. Вопросы. Описание картинки на выбор. Сравнение и описание двух картинок. Выполнение заданий устной части.

4. Пробные варианты ОГЭ.

4. Планируемые результаты

- целостное представление о формате экзамена, стратегиях выполнения заданий, правилах заполнения бланков ответов;
- овладение навыками выполнения экзаменационных заданий
- успешная сдача экзамена

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы. **Метапредметные результаты** должны отражать сформированность универсальных учебных действий (УУД): познавательных, регулятивных, коммуникативных. **Познавательные УУД** основаны на формировании учебно-познавательной компетенции, которая предполагает развитие универсальных учебных действий; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Регулятивные УУД основаны на развитии оценочной компетенции, которая предполагает управление своей деятельностью, формирование активности и самостоятельности обучающихся, оценивание высказываний других людей с точки зрения правильности и содержания языковой формы. **Коммуникативные УУД** включают в себя:

- развитие умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи;

- ведение беседы или диалога проблемного характера;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. **Личностными** результатами освоения программы английского языка в рамках данного курса являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

- готовность давать оценку своим действиям.

Предметные результаты освоения программы:

Говорение: обучающиеся научатся вести диалог (диалог-побуждение, обмен информацией, диалог-расспрос) и монолог (сообщение, описание, повествование, резюме, доказательство) на знакомую и незнакомую темы с предварительной подготовкой и спонтанно.

Аудирование: обучающиеся научатся воспринимать на слух, различные по стилю тексты; понимать факты и детали из контекста, включающего незнакомую лексику, познавательных и страноведческих монологических и диалогических текстов (речи учителя/диктора/носителя языка при условии, что последний говорит на литературном языке; понимать уточняющую, подтверждающую, иллюстрирующую, аргументирующую информацию.

Чтение: обучающиеся **научатся** выявлять главные факты, второстепенную информацию; выделять главную мысль текста/замысел автора; определять тип текста и его основную мысль в связи с коммуникативной задачей.

Лексико-грамматический материал: продемонстрируют соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте

Письмо: научатся писать простые связные тексты на известные или социально значимые темы, излагать и обосновывать свое мнение, умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета.

5. Календарный учебный график

Начало учебного года – 01 сентября 2024г

Окончание учебного года – 31 мая 2025г

Режим работы: пн.-пят. с 14.00 до 20.00

Продолжительность занятия – 1ое-45минут,2ое-45 минут(разговорная практика) и 1ое-30минут,2-ое-30минут(практика грамматики)

Перерыв между занятиями – 15 минут.

Количество учебных недель – 36.

Каникулярное время – 30 декабря 2024г. по 08 января 2025г.,01 июня 2025г. – 31 августа 2025г.

6. Учебный план и формы аттестации

Учебный план по курсу «Английский язык, Подготовка к ОГЭ(Основной государственный экзамен)»

№	Название темы	Кол-во часов	Количество недель по теме
	Модуль 1: Fun and games		
1/2	Урок 1 Введение лексики по теме «Fun and games», фразовые глаголы	10 ак.ч	2,5
3/4	Урок 2 Грамматика: Present Simple, Present Continuous, stative verbs	2 ак.ч	
5/6	Урок 3 Работа с тестом, заголовки, вопросы по тексту	2 ак.ч	
7/8	Урок 4 Развитие навыков письменной речи: email	2 ак.ч	
9/10	Урок 5 Грамматика: Past Simple, Past Continuous, used to	2 ак.ч	
	Модуль 2: Learning	32 ак.ч	8
11/12	Урок 6 Введение лексики по теме «Learning»,словообразование	2 ак.ч	
13/14	Урок 7 Развитие навыков говорения: диалог (задание 2 устной части)	2 ак.ч	
15/16	Урок 8 Развитие навыков аудирования	2 ак.ч	
17/18	Урок 9 Практика лексики и грамматики	2 ак.ч	
19/20	Урок 10 Проверочная работа	2 ак.ч	
21/22	Урок 11 Грамматика: Present Perfect, Present Perfect Continuous	2 ак.ч	

23/24	Урок 12 Развитие навыков говорения: диалог (задание 2 устной части)	2 ак.ч	
25/26	Урок 13 Практика грамматики Present Perfect, Present Perfect Continuous	2 ак.ч	
27/28	Урок 14 Развитие навыков чтения (задание 1 устной части) и письма (email)	2 ак.ч	
29/30	Урок 15 Грамматика: Past Perfect, Past Perfect Continuous	2 ак.ч	
31/32	Урок 16 Работа с тестом (true/false/not stated)	2 ак.ч	
33/34	Урок 17 Грамматика: Past Perfect, Past Perfect Continuous	2 ак.ч	
35/36	Урок 18 Практика лексики и грамматики	2 ак.ч	
37/38	Урок 19 Развитие навыков монологической речи (задание 3 устной части)	2 ак.ч	
39/40	Урок 20 Проверочная работа	2 ак.ч	
41/42	Урок 21 Практика грамматики: Future time	2 ак.ч	
	Модуль 3: Coming and going	16 ак.ч	4
43/44	Урок 22 Введение лексики: «Coming and going», словообразование	2 ак.ч	
45/46	Урок 23 Грамматика: Future time	2 ак.ч	
47/48	Урок 24 Развитие навыков аудирования	2 ак.ч	
49/50	Урок 25 Грамматика: предлоги места и времени	2 ак.ч	
51/52	Урок 26 Развитие навыков говорения (задание 3 устной части)	2 ак.ч	
53/54	Урок 27 Грамматика: предлоги места и времени	2 ак.ч	
55/56	Урок 28 Практика лексики и грамматики	2 ак.ч	
57/58	Урок 29 Проверочная работа	2 ак.ч	
	Модуль 4: Friends	16 ак.ч	4
59/60	Урок 30 Введение лексики по теме «Friends»	2 ак.ч	
61/62	Урок 31 Грамматика: The passive	2 ак.ч	
63/64	Урок 32 Развитие навыков чтения (задание 1 устной части) и письма (email)	2 ак.ч	
65/66	Урок 33 Грамматика: The passive	2 ак.ч	
67/68	Урок 34 Работа с тестом (true/false/not stated)	2 ак.ч	
69/70	Урок 35 Лексико-грамматические тесты	2 ак.ч	
71/72	Урок 36 Развитие навыков письменной речи: email	2 ак.ч	
73/74	Урок 37 Грамматика: исчисл\неисч сущ	2 ак.ч	

	Модуль 5: Buying and selling	12 ак.ч	3
75/76	Урок 38 Введение лексики по теме «Buying and selling»	2 ак.ч	
77/78	Урок 39 Грамматика: исчисл\неисч сущ	2 ак.ч	
79/80	Урок 40 Развитие навыков говорения: диалог (задание 2 устной части)	2 ак.ч	
81/82	Урок 41 Грамматика: the article	2 ак.ч	
83/84	Урок 42 Урок аудирования	2 ак.ч	
85/86	Урок 43 Практика грамматики the article	2 ак.ч	
	Модуль 6: Inventions	6 ак.ч	1,5
87/88	Урок 44 Введение лексики по теме «Inventions»	2 ак.ч	
89/90	Урок 45 Практика лексики и грамматики	2 ак.ч	
91/92	Урок 46 Проверочная работа	2 ак.ч	
	Модуль 7: Sending	10 ак.ч	2,5
93/94	Урок 47 Введение лексики по теме «Sending»	2 ак.ч	
95/96	Урок 48 Грамматика: modal verbs	2 ак.ч	
97/98	Урок 49 Урок закрепления пройденного материала	2 ак.ч	
99/ 100	Урок 50 Работа с тестом. Развитие навыков чтения	2 ак.ч	
101/ 102	Урок 51 Лексико-грамматические тесты	2 ак.ч	
	Модуль 8: Daily life	14 ак.ч	3,5
103/ 104	Урок 52 Введение лексики по теме «Daily life»	2 ак.ч	
105/ 106	Урок 53 Урок аудирования	2 ак.ч	
107/ 108	Урок 54 Развитие навыков говорения, монолог	2 ак.ч	
109/ 110	Урок 55 Развитие навыков говорения, монолог	2 ак.ч	
111/ 112	Урок 56 Грамматика: comparatives\superlatives	2 ак.ч	
113/	Урок 57 Практика лексики и грамматики	2 ак.ч	

114			
115/ 116	Урок 58 Лексико-грамматические тесты	2 ак.ч	
	Модуль 9: Working	8 ак.ч	2
117/ 118	Урок 59 Введение лексики по теме «Working»	2 ак.ч	
119/ 120	Урок 60 Урок грамматики: conditionals	2 ак.ч	
121/ 122	Урок 61 Развитие навыков аудирования, письма	2 ак.ч	
123/ 124	Урок 62 Урок грамматики: conditionals	2 ак.ч	
	Модуль 10: Body and lifestyle	8 ак.ч	2
125/ 126	Урок 63 Введение лексики «Body and lifestyle»	2 ак.ч	
127/ 128	Урок 64 тесты(промежуточная аттестация)	2 ак.ч	
129/ 130	Урок 65 Обобщение материала	2 ак.ч	
131/ 132	Урок 66 Грамматика: Reported speech	2 ак.ч	
	Модуль 11: Nature and the universe	8 ак.ч	2
133/ 134	Урок 67 Введение лексики «Nature and the universe»	2 ак.ч	
135/ 136	Урок 68 Работа с текстом, развитие навыков чтения и письма	2 ак.ч	
137/ 138	Урок 69 Грамматика: герундий и инфинитив	2 ак.ч	
139/ 140	Урок 70 Повторение пройденного материала	2 ак.ч	
141/ 142	Урок 71 Итоговое тестирование	2 ак.ч	0,5
143/ 144	Урок 72 Итоговое тестирование	2 ак.ч	0,5

		Итого	144 ак.ч.	36 недель
--	--	--------------	-----------	------------------

Формы аттестации

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей представляет собой специально организованную деятельность педагогов и учащихся, направленную на решение задач обучения, воспитания и развития детей. Специфика деятельности в учреждении дополнительного образования предполагает творческий подход к выбору форм педагогического контроля/аттестации знаний, умений и навыков учащихся. Важно, что содержание контроля не должно ограничиваться только информацией о пройденном материале, но необходимо включать и действенно-практический опыт учащихся. Аттестация учащихся – это оценка уровня и качества освоения учащимися образовательной программы. В конце учебного года проводится итоговая аттестация и проверяется знание всей образовательной программы в целом. Цель аттестации – выявление итогового уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде деятельности;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов;
- анализ полноты реализации образовательной программы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы, необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Формы аттестации учащихся определяются с учётом возраста учащихся, уровня подготовки и индивидуальных особенностей учащихся. Это могут быть: самостоятельная работа; опрос; тестирование(промежуточное и итоговое); контрольное упражнение.

Тестовые работы оцениваются в баллах, все баллы в тесте приравниваются к 100% (до 49%-не сдано,50% и выше-сдано).

7. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- учебный класс с учебной мебелью;
- доска маркерно– меловая передвижная;
- доска зеленая меловая;
- демонстрационные панели;
- плакаты;
- информационно-компьютерные технологии;
- таблицы;
- раздаточный материал;
- материалы для итогового и промежуточного контроля;
- тестовые задания.
- словари;

Информационное обеспечение:

- видеофильмы;
- телевизор;
- нетбуки;
- Ноутбук
- магнитофон;
- колонки;
- интернет-источники:

<http://pedrazvitie.ru/servisy/publik/>

<https://oge.sdangia.ru/>

<https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования должен иметь Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю Педагог дополнительного образования без

предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Для старшего педагога дополнительного образования - высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы не менее 2 лет

8.Методическое обеспечение

Особенности организации образовательного процесса – очно обучение.

Методы обучения - словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и воспитания - убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Форма организации образовательного процесса - групповая.(открытое занятие ,практическое занятие, проект)

Педагогические технологии - **технология группового обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология.**

Дидактические материалы –флеш карточки, настольные игры, раздаточные материалы, задания, упражнения.

9.Список литературы

Для Педагога:

1. Murphy R. , Olga Sands. Essential grammar in use. Русская версия. «Cambridge University Press» (2017)
2. Macmillan Exam skills for Russia. Тесты для подготовки к ОГЭ/ под ред. М. Вербицкой. 2018.
3. M. Mann, S. Taylore-Knowles, M. Verbitskaya. Exam Skills for Russia. Grammar and Vocabulary. B2 Student's Book Pack +Webcode. «Macmillan» (Third Edition, 2018)
4. А.В. Смирнов, Ю.В. Смирнов. Английский язык. Грамматический справочник с упражнениями. ОГЭ 2022. Москва: Эксмо, 2021. – 176 с. (ОГЭ. Сдаём без проблем).
5. К.А. Громова, О.В. Вострикова, С.Г. Иняшкин. ОГЭ 2022. Английский язык: тренировочные варианты. Москва: Эксмо, 2021. – 192с.
6. Интернет-ресурсы:
 - 6.1. «edu.ru»

6.2. «ФИПИ»

Для учащихся:

Электронный вариант пособий:

Murphy R. , Olga Sands. Essential grammar in use. Русская версия. «Cambridge University Press» (2017)

Macmillan Exam skills for Russia. Тесты для подготовки к ОГЭ/ под ред. М. Вербицкой. 2018.

M. Mann, S. Taylore-Knowles, M. Verbitskaya. Exam Skills for Russia. Grammar and Vocabulary. B2 Student's Book Pack +Webcode. «Macmillan» (Third Edition, 2018)

А.В. Смирнов, Ю.В. Смирнов. Английский язык. Грамматический справочник с упражнениями. ОГЭ 2022. Москва: Эксмо, 2021. – 176 с. (ОГЭ. Сдаём без проблем).

К.А. Громова, О.В. Вострикова, С.Г. Иняшкин. ОГЭ 2022. Английский язык: тренировочные варианты. Москва: Эксмо, 2021. – 192с.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ООО "СИСТЕМА", Каленюк Дмитрий Алексеевич

13.10.24 15:17 (MSK)

Простая подпись